


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2022

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» является формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах, содержании процесса обучения, требованиях к его организации в различных образовательных системах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.04).

Для освоения дисциплины «Теория обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины «Теория обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения технологии», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и технологии», «Основы проектной деятельности», для прохождения учебных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в ре-

<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>шении вопросов воспитания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собст-

	<p>венных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p style="text-align: center;">С/01.6</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p style="text-align: center;">С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций					
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

			щихся	тельных результатов обучающихся	зультатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, техноло-	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, техноло-	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм,	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, ме-

	гии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	гии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	тоды, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3опк-7 – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины «Теория обучения» обучающийся должен:

знать:

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
- приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Теория обучения» и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-5	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения			
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	+	+	2
Тема 2. Современный образовательный процесс	+	+	2
Тема 3. Содержание образования. Стандарты образования	+	+	2
Тема 4. Дидактика и дидактический процесс	+	+	2
Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения	+	+	2
Тема 6. Функции и структура процесса обучения	+	+	2
Тема 7. Содержание образования	+	+	2
Тема 8. Основные дидактические системы	+	+	2
Раздел 2. Основные дидактические категории			
Тема 9. Методы обучения	+	+	2
Тема 10. Формы организации процесса обучения	+	+	2
Тема 11. Контроль в обучении	+	+	2
Тема 12. Методы, приемы и средства обучения	+	+	2
Тема 13. Формы обучения в современной школе	+	+	2
Тема 14. Модели образования. Инновации в образовании	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	Всего	4 сем
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36

лекции	12	12
лабораторные работы	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.:	36	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18	18
подготовка к практическим занятиям	18	18
Контроль	36	36
Вид итогового контроля		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения			
1	Дидактика как отрасль педагогики	2	ОПК-5, ОПК-7
2	Современный образовательный процесс	2	ОПК-5, ОПК-7
3	Содержание образования. Стандарты образования	2	ОПК-5, ОПК-7
Раздел 2. Основные дидактические категории			
4	Методы обучения	2	ОПК-5, ОПК-7
5	Формы организации процесса обучения	2	ОПК-5, ОПК-7
6	Контроль в обучении	2	ОПК-5, ОПК-7

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 2. Основные дидактические категории			
1	Методы, приемы и средства обучения	4	ОПК-5, ОПК-7
2	Формы обучения в современной школе	4	ОПК-5, ОПК-7
3	Модели образования. Инновации в образовании	4	ОПК-5, ОПК-7

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения				
1	Дидактика и дидактический процесс	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОПК-5, ОПК-7
2	Закономерности и принципы процесса обучения	2		ОПК-5, ОПК-7
3	Функции и структура процесса обучения	2		ОПК-5, ОПК-7
4	Содержание образования	4		ОПК-5, ОПК-7
5	Основные дидактические	2		ОПК-5, ОПК-7

	системы		CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	---------	--	---	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 2. Основные дидактические категории	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	9
Итого		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория обучения»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики

Понятие о «дидактике», «теории обучения». История становления науки. Структу-

ра науки. Основные категории дидактики (теории обучения).

Тема 2. Современный образовательный процесс

Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Содержание образования. Стандарты образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

Тема 4. Дидактика и дидактический процесс

Классические теории отечественной дидактики. Дидактические категории «обучения».

Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей процесса обучения с его принципами. Взаимосвязь преподавания и учения.

Тема 6. Функции и структура процесса обучения

Функции процесса обучения и их основное назначение. соотношение функций образования и обучения. Структурные компоненты процесса обучения.

Тема 7–8. Содержание образования

Концепции содержания образования. Актуальные аспекты дидактических теорий. Критерии отбора содержания образования. Основные характеристики (виды, структурные компоненты, требования) документов, регламентирующих содержание образования. Функции, структура и современные требования к школьным учебникам. Основные способы построения учебных программ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Тема 9. Основные дидактические системы

Понятие «дидактические системы». Характерные признаки современной дидактической системы (по В.Я. Ляудису). Понятие «факторы обучения», их классификация. Характеристика целей обучения.

Раздел 2. Основные дидактические категории

Тема 10. Методы обучения

Характеристика методов обучения, специфика их применения в работе с детьми разного школьного возраста. Использование современных методов и технологий обучения.

Тема 11. Формы организации процесса обучения

Характеристика форм организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков в соответствии с ФГОС.

Тема 12. Контроль в обучении

Понятие «контроля» в обучении. Формы контроля. Виды контроля. Методы контроля Принципы выбора методов контроля знаний учащихся.

Тема 13–14. Методы, приемы и средства обучения

Понятие «методы обучения». Различные подходы к классификации методов обучения. Условия эффективного выбора методов обучения. Понятие «методический прием». Классификация методических приемов. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и принципы их использования в образовательном процессе. Различные подходы к классификации средств обучения.

Тема 15–16. Формы обучения в современной школе

Понятие «формы обучения», «организационные формы обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения. Классификация типов уроков. Требования к современному уроку. Технология подготовки и проведения уроков. Современные подходы к организации уроков.

Тема 17–18. Модели образования. Инновации в образовании

Понятия «модель» и «моделирование», функции моделирования и требования, предъявляемые к моделям. Характеристика моделей образования. Понятие об инновациях и классификации в современном образовании.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной, исследовательской, проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория обучения»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения	ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	14
			Творческие задания	5
			Компетентностно-ориентированные задания	7
2	Раздел 2. Основные дидактические категории	ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	16
			Творческие задания	5
			Компетентностно-ориентированные задания	13

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения

1. Дидактика как отрасль педагогики: общее понятие о дидактике, объект и предмет изучения, решаемые задачи и выполняемые функции, краткий исторический обзор развития научной дисциплины (ОПК-5, ОПК-7).
2. Современный образовательный процесс: сущность образовательного процесса; движущие силы процесса обучения; закономерности и принципы обучения (ОПК-5, ОПК-7).
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (ОПК-5, ОПК-7)
4. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования (ОПК-5, ОПК-7).
5. Основные дидактические системы, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
6. Способы построения учебных программ (ОПК-5, ОПК-7).
7. На основании изучения основных концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; программированное обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; исследовательское обучение (ОПК-5, ОПК-7).
8. Определение структуры процесса обучения, выделение ее основных компонентов (ОПК-5, ОПК-7).
9. Выделение основных характеристик (видов, структурных компонентов, требований) документов, регламентирующих содержание образования (ОПК-5, ОПК-7).
10. Определение преимуществ и недостатков различных организационных форм обучения (ОПК-5, ОПК-7).
11. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: личностно-ориентированного, системно-деятельностного (ОПК-5, ОПК-7).
12. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: проблемного, компетентностного, дифференцированного (ОПК-5, ОПК-7).
13. Анализ основных концепций содержания образования (дидактический энциклопедизм; дидактический формализм; дидактический прагматизм) на основе следующих параметров: цель, идею, принципы, роль учителя, роль обучающегося (ОПК-5, ОПК-7).
14. Методика реализации основных принципов обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

Раздел 2. Основные дидактические категории

15. Понятие о методах обучения, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
16. Различные подходы к классификации методов и методических приемов обучения (ОПК-5, ОПК-7).
17. Активные методы обучения, их характеристика и классификация (ОПК-5, ОПК-7).
18. Организационные формы обучения: индивидуальные занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).
19. Организационные формы обучения: коллективно-групповые занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).
20. Организационные формы обучения: индивидуально-коллективные системы занятий (ОПК-5, ОПК-7).
21. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в соответствии с преподаваемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).
22. Урок как основная форма преподавания, предъявляемые требования. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
23. Структура современного урока, характеристика его основных элементов (ОПК-5, ОПК-7).
24. Модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
25. Авторские модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
26. Понятие об инновациях в образовании, их классификация (ОПК-5, ОПК-7).
27. Методы контроля и эффективности педагогического процесса (ОПК-5, ОПК-7).

28. Нестандартные уроки в соответствии с изучаемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).
29. Методика планирование урока. Подготовка учителя к уроку (ОПК-5, ОПК-7).
30. Применение средств обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
31. Составление технологической карты урока (ОПК-5, ОПК-7).
32. Применение словесных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
33. Применение наглядных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
34. Применение практических методов на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
35. Методика организации работы с различными средствами обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).
36. Методика организации работы с учебником. Виды и способы деятельности (ОПК-5, ОПК-7).
37. Проектирование тематического кабинета, согласно своему профилю, с указанием основного и вспомогательного оборудования (ОПК-5, ОПК-7).
38. Проектирование по одной теме учебного предмета в соответствии с вашим профилем цели их изучения через планируемые результаты обучения (действия обучающихся), используя таксономические категории цели Б. Блума и приём конкретизации целей (ОПК-5, ОПК-7).
39. Методика анализа урока (ОПК-5, ОПК-7).
40. Методика планирования уроков изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)

	<p>троля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>

	<p>отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов обра-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p>

	<p>зовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыков организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p>

	<p>и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>не владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2021. – 447 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488263>.
2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – М. Юрайт, 2022. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491200>.
3. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/492870>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория обучения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

5. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2022. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489567>.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>.
7. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Юрайт, 2022. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497140>.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Юрайт, 2022. – 241. – URL: <https://urait.ru/bcode/493656>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Теория обучения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория обучения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .

	<p>(инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p>	

	12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)	
	13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.